

MATEŘSKÁ ŠKOLA, MORAVSKÝ KRUMLOV,
HUSOVA 299, OKRES ZNOJMO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Tel: 734 247 817

www.msmk.cz

email:husova@msmk.cz

Č.j.MSMK163/2025



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podklady ke zpracování ŠVP PV:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Inspekční zpráva Čj.ČŠIB-730/24-B

Vlastní hodnocení školy 2024/2025

Koncepce rozvoje školy 2023-2027

Strategie rozvoje školy 2023-2027

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2025

Verze ŠVP PV projednána a schválena pedagogickou radou dne 26. 08. 2025

MATEŘSKÁ ŠKOLA,
MORAVSKÝ KRUMLOV
Husova 299
okres Znojmo
příspěvková organizace

V Moravském Krumlově 26. 08. 2025


Sobotková Vladimíra, ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1. Lokalita školy
 - 2.2. Charakteristika a specifikace budov
 - 2.3. Specifikace jednotlivých
3. Pedagogický tým
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1. Psychosociální podmínky
 - 4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 4.3. Organizace
 - 4.4. Životospráv
 - 4.5. Věcné podmínky
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy
 - 5.2. Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence a základní gramotnosti
 - 5.3. Základní gramotnosti
 - 5.4. Klíčové kompetence
 - 5.5. Organizační formy předškolního vzdělávání
 - 5.6. Pedagogická diagnostika
 - 5.7. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jeho potřeb a zájmů
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Pravidla pro tvorbu TVP
7. Plán autoevaluace

1. Základní identifikační údaje

Název dokumentu:	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Č.j.	MSMK163/2025
Název a adresa školy:	Mateřská škola, Moravský Krumlov, Husova 299, okres Znojmo příspěvková organizace
Právní forma:	Právní subjekt - příspěvková organizace
IČO:	70995095
ID datové schránky:	uj9ku4c
Zřizovatel školy:	Město Moravský Krumlov
Sídlo:	nám. Klášterní 125, Moravský Krumlov, 67201
Identifikační číslo:	00293199
Ředitelka školy:	Sobotková Vladimíra, statutární zástupce
Telefon:	734247817
Email:	husova@msmk.cz
Webové stránky:	www.msmk.cz
Zástupkyně ředitelky:	Dobešová Adriana
Telefon:	734247817
Pracoviště školy:	MŠ Husova 299
Telefon:	734247817
Email:	husova@msmk.cz
	MŠ Palackého 103
Telefon:	743 247 793, 734 247 763
Email:	palackeho@msmk.cz
	MŠ S. K. Neumanna 1022
Telefon:	736225516
Email:	raksice@msmk.cz
	MŠ Dukovanská 1663
Telefon:	732760496
Email:	polanka@msmk.cz
Kapacita školy:	205 dětí
Kapacita školní jídelny:	227 jídel
Školní jídelna:	Školní jídelna
Sídlo:	Husova 299
Telefon:	734247795
Email:	jidelna.husova@seznam.cz
Vedoucí školní jídelny:	Sobotková Lucie
Platnost dokumentu:	ŠVP je platný od 1. 9. 2025
Projednala:	Pedagogická rada dne 26. 8. 2025

2. Charakteristika školy

2. 1. Lokalita školy

Od 1. 9. 2021 Mateřská škola, Moravský Krumlov slučuje do jednoho právního subjektu mateřskou školu na ulici Husova 299, na ulici Palackého 103, na ulici S.K.Neumanna1022 a na ulici Dukovanská 1663, Polánka.

Mateřskou školu, Moravský Krumlov tvoří čtyři samostatně stojící budovy v různých částech města. Součástí každé samostatně stojící budovy Mateřské školy, Moravský Krumlov je školní zahrada.

2. 2. Charakteristika a specifikace budov

Vzdělávání probíhá ve čtyřech budovách a v osmi třídách. Sedm tříd je věkově smíšených (heterogenních) a jedna třída poskytuje péči a vzdělávání dětem mladším tří let a dětem do věku čtyř let (homogenní).

MŠ Husova – se nachází v klidné vilové čtvrti nedaleko Sídliště a zámeckého parku. Byla postavena v r. 1977 a v roce 2013 zrekonstruována. Je to dvoupodlažní pavilonová budova s velkou rozlehlou zahradou v mírném svahu. Ve čtyřech útulných a moderně vybavených třídách (třída Motýlků, Berušek, Sluníček a Včeliček) může být přijato ke vzdělávání 108 dětí.

Přiléhající školní zahrada v mírném svahu poskytuje dětem svým vybavením rozmanitou možnost sportovního a kreativního vyžití.

MŠ Palackého – je starší patrová budova na okraji města nedaleko centra a sportovního přírodního areálu „Střelnice“. Ve 2. polovině roku 2008 byla provedena celková rekonstrukce objektu. V každé třídě (Motýlků a Berušek) jsou zajištěny prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání dětí. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem vhodným pro mladší děti. V přízemí chodby najdete šatny dětí, zázemí pro paní učitelky a další provozní místnosti. Celkem lze na toto odloučené pracoviště přijmout 48 dětí.

MŠ S K. Neumanna – se nachází v místní části M. Krumlov – Rakšice, v přízemní budově u hlavní komunikace. V r. 2006 proběhla celková rekonstrukce budovy a v roce 2016 celková revitalizace zahrady. Vybavení zahrady nejvíce umožňuje naplňovat záměry environmentálního vzdělávání. Toto odloučené pracoviště je jednotřídní a může zde docházet 25 dětí.

MŠ Dukovanská 1663, Polánka – je od 1.9.2021 novým pracovištěm Mateřské školy, Moravský Krumlov. V moderně zrekonstruované budově má zázemí jedna třída dětí předškolního věku. Součástí areálu školy je i nově vybavená a revitalizovaná školní zahrada. K předškolnímu vzdělávání může být přijato 24 dětí.

Školní jídelna

Škola má vlastní školní kuchyni, a to na ulici Husova 299, M. Krumlov. Od roku 2006 zajišťuje školní jídelna rozvoz stravy na odloučená pracoviště. O stravování dětí a zaměstnanců se stará vedoucí stravování, 2 kuchařky a pomocná kuchařka. Na odloučených pracovištích vydávají stravu školnice.

Všechny budovy mají provozní zázemí pro pedagogy a ostatní zaměstnance, sklady venkovních hraček, kotelny, vybavení k praní lůžkovin, výdejny stravy s moderním vybavením zajišťujícím uchování potravin v chladu a s myčkami bílého nádobí. Součástí budovy MŠ Husova je kancelář vedení školy.

Okolí mateřských škol

MŠ Husova – využívá k procházkám nejbližší okolí - zámecký park, lesopark Borovičky, okolí rybníku Vrabčák

MŠ Palackého – přílehlý lesopark Střelnice, zámecký park

MŠ S. K. Neumanna – polní cesty za obcí, lesní cesta k Týnskému rybníku, zámecký park

MŠ Dukovanská, Polánka – polní cesty, lesopark Kaštanka

2.3. Specifikace jednotlivých tříd

Naše obecné zásady pro tvorbu připraveného výukového prostředí v mateřské škole:

- prostory pro děti jsou vybaveny kvalitním nábytkem určeným pro děti mladšího věku a je uzpůsoben výšce dětí
- vytváření herních a vzdělávacích koutků (např. tvoření, knihy a písmena, hudební, divadlo, domácnost, kostky a stavebnice, pokusy, dílna...)
- pedagogové promýšlí členění vnitřních prostor tak, aby byl podpořen aktivní rozvoj osobnosti dětí
- hry, hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát, ale i zpět ukládat
- vytváření klidových koutků k relaxaci dětí
- k výzdobě prostor tříd a šaten preferujeme dětské práce
- v prostorách hygieny a toalety zajistit dětem intimitu (přepážky) a dostupnost hygienických potřeb

MŠ Husova - třída Včeličky

Třída Včeličky je smíšená třída dětí ve věku 3-7 let. Je umístěna v prvním poschodí školy vlevo. Děti si vybírají hry u stolečku, na kobereci či v koutku s pestrou nabídkou hraček a pomůcek. Herní koutky zrcadlí zájmy dětí. Velice oblíbený je koutek s cihličkami a molitanovými kostkami, cvičící koutek se švédskou bednou a tuff tray stoleček. Výtvarný koutek nabízí pestrou nabídku materiálů ke tvoření. Stavební koutek je bohatě zařízený několika druhy stavebnic. V hudebním koutku si děti mohou prakticky vyzkoušet hudební nástroje. Ve třídě využíváme light panel a digitální pomůcky: mikroskopy, interaktivní tabuli, robotické včely. Děti mají ke stolečkům k dispozici didaktické pomůcky, stolní hry, puzzle, ..., které jsou obměňovány.

MŠ Husova - třída Sluníčka

Třída Sluníček je určena pro děti ve věku od 2,5 do 4 let. Nachází se v přízemí budovy a má možnost přímého vstupu na školní zahradu. Třída je koncipována jako prostředí podporující samostatnost, volbu aktivit a přirozené učení prostřednictvím hry. Prostor je rozdělen do koutků, ve kterých si děti mohou vybírat činnosti podle vlastního zájmu. Mezi nejoblíbenější patří koutek s kartonovými cihličkami, kde děti stavějí, experimentují s rovnováhou a rozvíjejí spolupráci. V tomto koutku je rovněž interaktivní tabule, která umožňuje propojit

tradiční a digitální vzdělávání. Sportovní koutek je vybavený balančními podložkami, Piklerovým trojúhelníkem, relaxačním bazénem s balónky, molitanovými kostkami, odrážedly a dalšími pomůckami. Velmi podnětný je také koutek se stavebnicemi, autíčky a vláčky, který rozvíjí mimo jiné také sociální spolupráci při společném budování. Knižní koutek slouží především k relaxaci. Děti si zde mohou v klidu prohlížet různé typy knih a pohodlně se usadit na dětské pohovky s polštáři. Ve výtvarném koutku jsou k dispozici rozmanité materiály a pomůcky, které podporují tvořivost a individuální vyjádření dítěte. V této třídě pracujeme také s týdenní nabídkou vzdělávacích činností podle aktuálního tématu. Využíváme moderní formy vzdělávání, používáme světelný panel, smyslové hry a další prvky podporující prožitkové učení.

MŠ Husova – třída Motýlci

Motýlci je smíšená třída ve věku 3–6 let. Je umístěna v prvním patře budovy vpravo. Třída je světlá, prostorná. Prostředí třídy a šatny zútlňují dětské výtvarné práce. Třída je vybavena nábytkem odpovídajícím věkově smíšené skupině a rozdělena do herních koutků. Ke hrám děti využívají koutky, které jsou bohatě vybaveny k jejich rozvoji. Herní hrací koutky zrcadlí zájmy dětí. Třída je nadstandardně vybavena IT technikou (interaktivní tabule, světelný LED panel, digitální mikroskop, ruční mikroskopy, robotická včela, dětský robot Tale-Bot pro, tablet). Dále máme dostatek pomůcek pro sensorické a kreativní hry dětí. Děti mají k dispozici velký výběr didaktických pomůcek a pomůcek k rozvoji hrubé motoriky a pohybových dovedností.

MŠ Husova – třída Berušky

Třída Berušky je smíšená, děti jsou ve věku od 3 do 6 let. Je umístěna v přízemí v pravé části budovy. Šatnu berušek krásí výtvarné práce dětí. V polytechnickém koutku si mohou děti vyzkoušet práci s opravdovým nářadím, mohou si tak rozvíjet a zdokonalovat technické dovednosti. V koutku stavebnice si děti rozvíjí konstruktivní a logické myšlení. Na výběr mají různé druhy stavebnic a kostek (Kiditec, Morphun, magnetické kostky, kartonové a molitanové kostky). V hudebním koutku děti velmi rády hrají na klavír podle barevných not, k dispozici mají širokou škálu rytmických nástrojů, zde také probíhá zpívání ve sborečku. Ve třídě se nachází sensorický stůl Tuff Tray, ve kterém každý týden děti najdou pomůcky a materiály pro smyslové hraní. Koutek Pokusy a objevy jsme rozšířili o pomůcky, materiály a digitální technologií, kde mohou děti měřit, porovnávat. (mikroskop, Led tabulka, robotické včely, válce, pipety atd.)

MŠ Palackého – třída Motýlci

Motýlci je smíšená třída dětí ve věku od 3-7 let. Nachází se v prvním patře budovy. Je světlá a prostorná s krásným výhledem na smíšený les areálu Střelnice. Třída je prostorově členěna na část s kobercem (herní koutky – domácnost, kostky, auta, knihy, hudba, divadlo, sport) a část se stolečky (tvoření, pokusy, stolní hry, IT hry a pomůcky, tvoření...). Oblíbený je koutek „sportovní“ s molitanovou lavicí a dalším tělocvičným náčiním. Dále pak koutek s „tvořicí krabicí“ a „polytechnický“, které nabízí dětem zrealizovat svoje kreativní nápady při práci s různorodým materiálem. U dětí podporujeme samostatnost, přátelskost, respekt vůči druhému a sounáležitost ke skupině vrstevníků

Učitelé využívají ke vzdělávání dětí se speciálními potřebami asistenta pedagoga.

MŠ Palackého – třída Berušky

Třída „Berušky“ je heterogenní skupina dětí ve věku cca 3-6 let.

Ve třídě jsou přítomny dvě učitelky a asistent pedagoga pro inkluzivní dítě.

Třída disponuje několika hracími koutky vhodnými pro děti předškolního věku, výtvarnými a herními pomůckami. Je vybavena moderní a funkční technologií rozvíjející digitální gramotnost (robotické včely, digitální mikroskopy, interaktivní tabule, apod.). Děti jsou zvyklé na režim s časem na volnou hru, aktivity připravené učitelkou dle tématu daného týdne nebo dle aktuálního zájmu dětí. Řízené činnosti jsou omezeny na minimum. Zařazeny jsou rituály podporující sociální a citový rozvoj (kolektivní kruh, sdílení zážitků, apod.). Děti podporujeme ke vzájemné spolupráci, empatii, respektu a zároveň vedeme k samostatnosti. Děti nejvíce baví pohybové a konstruktivní hry, objevování přírody, rády hrají divadlo a tvoří ve výtvarném koutku. Rodiče jsou o dětech průběžně informováni, zapojují se do dění v MŠ (tvořivé dílny, besídky, tematické týdny).

MŠ S. K. Neumanna – třída

MŠ S. K. Neumanna se nachází v místní části M. Krumlova – Rakšice, v přízemní budově u komunikace. Kapacita třídy je 25 dětí, třída je heterogenní. S dětmi provádíme aktivity dle věkové skupiny, starší děti mohou pomáhat mladším při adaptaci, rozvíjejí smysl pro zodpovědnost a toleranci, mladší se mohou inspirovat aktivitami starších, což podporuje jejich učení a samostatnost.

Ve třídě působí dvě učitelky, prostor je rozdělen na funkční zóny – herní koutky, pracovní stoly, klidová zóna a pohybový prostor. Třída je vybavena kvalitními didaktickými pomůckami, logickými hrami, stavebnicemi, výtvarnými materiály a různými knihami. Oblíbené mají děti molitanové kostky, lego a kreativní hry. Součástí MŠ je zahrada, kterou děti celoročně využívají.

MŠ Polánka – třída

Třída je rozdělena do center koutků a vybavena nábytkem odpovídajícím věkově smíšené skupině. Dětem jsou dostupné didaktické pomůcky, stavebnice, logické hry i přírodniny. Výtvarné a pracovní aktivity podporuje bohatý výběr materiálů. Pro pohyb a hudební činnosti jsou k dispozici jednoduché nástroje a sportovní vybavení. Klidový koutek umožňuje dětem relaxaci a práci s knihou. Třída je bezbariérová, vybavena IT tabulí a využívá program *Předškolák* pro přípravu dětí na školní docházku.

Děti nejčastěji volí stavebnice, rolové hry, puzzle a jednoduché logické hry. Velmi oblíbené jsou i výtvarné a pohybové aktivity. Děti rády pozorují přírodu, pracují s přírodninami a zapojují se do jednoduchých pokusů.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogickým týmem školy je obvykle složen z šestnácti kvalifikovaných učitelů včetně ředitele/ky školy. Tým doplňují asistenti pedagoga v případě docházky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet pedagogických zaměstnanců a jejich úvazky se mění v závislosti na rozpočtových ukazatelích určených MŠMT.

Pravidla fungování pedagogického sboru určují vnitřní předpisy školy, tj. pracovní náplň zaměstnance, vnitřní řád pro pedagogické a ostatní pracovníky. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Prioritou vedení školy je podporovat profesní růst všech svých zaměstnanců a jejich sebevzdělávání. Ředitel/ka podporuje týmovou práci směřující ke kvalitě a rozvoji školy. Sleduje úroveň profesních kompetencí všech pedagogů a ostatních zaměstnanců. Je to především podpora respektujícího přístupu k dítěti, osobnostně orientovaného rozvoje dítěte a efektivní komunikace. Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.

Kvalitu práce ředitel/ka průběžně hodnotí formou hospitací, kontrolních vstupů, reflexními rozhovory s pedagogy a pravidelnou autoevaluací zahrnující všechny stránky chodu školy. Učitelé hodnotí a plánují svůj profesní růst, sebereflexi využívají k nastavení cílů dalšího seberozvoje (plán osobnostního rozvoje pedagoga).

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

„Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.“ (RVP PV 2025)

Děti a dospělí se cítí v prostředí mateřské školy bezpečně, spokojeně, jistě. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založené na vzájemném respektu. Zajímáme se o rodinu a dítě již před nástupem do mateřské školy. Hledáme společně vhodnou cestu k adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Citlivým a chápajícím přístupem zjišťujeme očekávání rodičů a podporujeme silné stránky dítěte.

U dětí podporují radost z úspěchu a upevňují jeho sebevědomí. Učitelé oceňují silné stránky dítěte. Děti nejsou nadměrně přetěžovány a neurotizovány nezdarem. Je nepřijatelné vystavovat dítě ponížení z neúspěchu.

Pedagogický styl je respektující, podporující. Komunikace učitelů k dítěti je empatická, vstřícná, naslouchající. Je vyloučena manipulace s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který respektuje volbu a zájem dítěte o určitou edukativní činnost. Nabídka vždy vychází s mentality předškolního dítěte, jeho okruhu zájmu a potřeb. Učitel k tvorbě nabídky využívá pedagogickou diagnostiku, zohledňuje všechny vzdělávací strategie s důrazem na spontánní hru dítěte.

Osobní svoboda a volnost dětí je vyvážena potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

S dětmi společně vytváříme pravidla soužití tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Děti se podílí na tvorbě i grafické podobě pravidel. Pravidla jsou umístěna na viditelném místě ve třídě a slouží ke zpětné vazbě.

Všechny děti u nás v mateřské škole mají stejná práva i povinnosti. Preferujeme partnerský přístup ve vztahu dítě a učitel.

Učitelé respektují potřeby dítěte, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování.

U dětí podporují radost z úspěchu a upevňují jeho sebevědomí. Učitelé oceňují silné stránky dítěte. Děti nejsou nadměrně přetěžovány a neurotizovány nezdarem. Je nepřijatelné vystavovat dítě ponížení z neúspěchu.

Volné a řízené činnosti se plynule prolínají v průběhu celého dne v mateřské škole.

4. 2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Vstřícnost, porozumění, respekt a laskavá komunikace je pro nás základem vzájemné spolupráce s rodinou dítěte. Učitelé sledují konkrétní potřeby dítěte a jeho rodiny, snaží se jím porozumět a spolupracovat na jejich naplňování.

S informacemi o rodině zacházíme citlivě a ohleduplně.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích (pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, individuální konzultační hodiny).

Nabízíme rodičům poradenskou a odbornou pomoc, při řešení výchovných a vzdělávacích problémů.

Práva a povinnosti zákonných zástupců ve vztahu k mateřské škole zpracovává Školní řád.

O dění v mateřské škole pravidelně informujeme na webových stránkách školy, nástěnkách v šatnách dětí nebo formou individuálních pohovorů, sdílením fotografií ve skupině rodičů v dané třídě.

Mateřská škola doplňuje a podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě.

Vítáme rodičů podílet se aktivně na dění v mateřské škole (např. poznávání pracovního prostředí rodičů, pomoc s drobnými opravami ve škole, čtení babiček apod.)

4. 3. Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

V oblasti provozu budov a zahrad školy se jedná o pravidelné kontroly vybavení školy, zajištění vstupu třetích osob do mateřské školy, revize herních prvků na školní zahradě.

Denní řád a denní program je doporučená časová osa dějů v průběhu dne v mateřské škole.

Aktuální realizace vychází z respektování individuálních potřeby dětí a akcí školy.

Dodržováním režimu dne a týdne uspokojujeme u dětí potřebu řádu, bezpečí a jistoty.

Přesné časové rozvržení režimu dne je stanoveno ve školním řádu.

Snažíme se dětem nabídnout dostatek času na spontánní hru. Činnosti řízené činnosti jsou nastaveny tak, aby dítě mělo možnost volby dle svého zájmu. Děti mají volbu se vzdělávací nabídky neúčastnit, mají v herně k dispozici klidný koutek k odpočinku.

Mateřská škola vytváří podmínky k bezpečnému prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení a poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje personální podporu (asistent pedagoga) a kompenzační pomůcky pro vzdělávání dítěte dle doporučení školského poradenského zařízení z prostředků alokovaných státem.

Předškolní vzdělávání je organizováno pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 -7 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky povinné /RVP PV/.

Učitelé poskytují jazykovou podporu dětem z pocházející z jiného kulturního a jazykového prostředí. V souladu s platnou právní úpravou škola poskytuje dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání jazykovou podporu bezplatně v rozsahu jedné hodiny týdně.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je v souladu s RVP PV a pracovní doba pedagogických pracovníků je rozvržena tak, aby nebyl překračován jejich nejvyšší přípustný počet.

Spojování tříd se snažíme minimalizovat na dobu nezbytně nutnou.

4. 4. Životospráva

Zdravá výživa, strava a kultura stolování:

Dětem je nabízena plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava připravovaná vlastní kuchyní. Je dbáno na vhodnou skladbu jídelníčku. Pokrmy i nápoje jsou připravovány za použití moderních technologie zachovávající vysokou nutriční hodnotu nabízených potravin. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Nucení dětí do jídla je nepřipustné. Děti si volí velikost porce. Sami si mohou namazat pečivo dle vlastní potřeby. Rodičům umožňujeme ovlivňovat stravu svých dětí v mateřské škole dohodou s personálem školy a respektujeme individuální volbu „vynechaných potravin.“

Děti vedeme k samostatnosti při přípravě stravy a stolování, k osvojování kulturních stravovacích návyků. Děti si sami při obědě mohou nalévat polévku.

Součástí kultury školy je i komunikace o jídle. Vedeme děti k úctě vůči těm, kteří stravu připravují. Stolování a konzumace jídla v mateřské škole je neoddělitelnou a významnou součástí předškolního vzdělávání.

Celý den je zajištěn pitný režim, který aktivně paní učitelky podporují. Základem pitného režimu je voda, voda ochucená bylinkami, citronem, pomerančem, ovocný nebo bylinkový čaj. Motivujeme děti k průběžnému pitnému režimu

Donášení vlastní stravy do mateřské školy řeší od 01.09.2025 příloha školního řádu mateřské školy.

Na základě lékařské zprávy přistupujeme k řešení individuálních výživových potřeb dítěte.

Denní režim, vnitřní pohoda:

Denní režim je dostatečně flexibilní, aby bylo možné organizaci činnosti přizpůsobit s respektem k aktuálním potřebám dítěte. Děti mají volbu se vzdělávací nabídky neúčastnit a zvolit odpočinek v klidovém koutku.

Pobyt venku a zdravý pohyb:

Pohybové aktivity a pobyt venku umožňujeme dětem každodenně v maximální délce. Zohledňujeme povětrnostní podmínky a aktuální počasí.

Učitelky nabízí dětem co nejvíce volného přirozeného pohybu a spontánních her v přírodě. Realizujeme každodenně zdravotně pohybové aktivity, zdravotní cvičení. Co nejvíce využíváme k pestrým pohybovým aktivitám školní zahrady.

Odpočinek, relaxace:

Respektujeme individuální potřebu spánku nebo odpočinku dítěte. **Děti do spánku nenutíme.** Minimální doba klidu na lůžku je ½ hodiny, následuje postupné vstávání a učitelka nabídne dětem klidové činnosti.

Hygienické návyky, zdravé prostředí:

Podporujeme u dětí osvojování základních hygienických návyků. Snažíme se předcházet úrazům, zraněním a infekcím. Upevňujeme u dětí zásady bezpečného chování v mateřské škole.

Podpora zdravého životního stylu je cílem celého kolektivu zaměstnanců mateřské školy.

4. 5. Věcné podmínky

Budovy mateřské školy a jejich vnitřní prostory jsou upraveny s respektem k potřebám předškolních dětí. Nabízí prostor pro společnou hru s kamarády i individuální hru či klidový koutek. Veškeré vnitřní i venkovní vybavení budov (nábytek, pomůcky, náčiní) je určeno pro potřeby mateřských škol, hygienicky nezávadné, přizpůsobeno výškovým požadavkům dětí.

Školní zahrady jsou všechny vybaveny bezpečnými prvky pro venkovní hru. Pravidelné revize herních prvků zajišťují jejich bezpečnost. Pískoviště jsou zabezpečena před znečištěním sítěmi. Písek je pravidelně vyměňován a kontrolován KHS.

Pedagogický tým pečlivě vybírá nejnovější hračky, pomůcky a další vybavení tříd a školních zahrad tak, aby byla zajištěna kvalita a pestrost vzdělávání dětí a naplněny jejich potřeby v oblasti zkoumání, poznávání, kreativity a pohybové zdatnosti.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5. 1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Profilace školy:

Filozofie školy staví na individualizaci dětí ve vzdělávání, osobnostním rozvoji dítěte, respektujícím přístupu a komunikaci s dětmi i mezi dospělými, kompetenčně pojatém učení a spolupráci s rodinou.

Vize a cíle vzdělávacího programu:

Vzdělávací program vychází z konkrétních podmínek a možností jednotlivých pracovišť školy.

Každé pracoviště má specifické podmínky k realizaci vize a cílů školy.

Obecně je vzdělávací program zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, podporu jeho učení a poznávání okolního světa.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, objevování a zkoumání. Podporují zájem dítěte o učení.

Dlouhodobým cílem je individualizovaný a všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte, tak aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života ve svém blízkém okolí, tj. v rodině a škole.

Vzdělávací program je realizován vzdělávacím obsahem. Ten je rozdělen do tří integrovaných flexibilních bloků. Jejich obsah vychází z toho, co dítě obklopuje a zajímá.

5. 2. Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti

K dosažení cílů jsou využívány vzdělávací strategie vycházejí z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a filozofie školy.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem talentovaným učitel volí vzdělávací strategie přizpůsobené jejich individuálním potřebám.

Učitel jako průvodce vzdělávání dítěte vytváří prostředí založené na respektující komunikaci, bez manipulace a soutěživosti, motivuje děti ke spolupráci, samostatnému objevování a reflexi.

Organizace výuky kombinuje skupinové, individuální i hromadné formy vzdělávání, přičemž skupinová forma založená na kooperativním učení má zásadní roli při utváření kompetencí.

Zvolenými vzdělávacími strategiemi v mateřské škole rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti, které vytvářejí pevný základ pro další vzdělávání a celoživotní učení.

Vzdělávací strategie:

Spontánní učení	Probíhá zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá dle vlastního zájmu a volby.
Prožitkové učení	Vychází z autentických situací blízkých reálnému životu – podněcuje aktivní radost z objevování.

Kooperativní učení	Umožňuje dětem spolupracovat na společném cíli, domlouvat se, socializovat se.
Situační učení	Využívá každodenních událostí, dění v okolí a životní situace k tomu, aby děti lépe porozuměly světu kolem sebe.
Sociální učení	Je nástrojem socializace, kde si děti osvojují způsoby chování prostřednictvím nápodoby, identifikace a sociálního posilování.

Příklady propojení vzdělávacích strategií s konkrétními podmínkami školy

Spontánní hra	prolíná celým pobytem dítěte v mateřské škole, je realizována ve vnitřních i venkovních prostorech, dítě má možnost pokračovat ve volné hře podle vlastní volby a potřeby
Prožitkové a situační učení	divadla, vycházky do okolí mateřské školy, tvořivé dílny s rodiči, výukové programy podněcující poznávání světa kolem
Kooperativní učení	společné akce s rodiči i vrstevníky posilující komunikaci, socializaci a týmovou spolupráci, kompetence k podnikání a pracovitosti, podpora heterogenních tříd.
Komunikační kompetence a čtenářská gramotnost	divadelní zážitky, koncerty, knihobudky, program „čtecí babička“, dialog s vrstevníky i dospělými
Matematická gramotnost	praktické činnosti, IT technika, logické hry
Enviromentální a polytechnická výchova	děti si osvojují dovednosti třídění a recyklace odpadu, pracují s materiály v dílničkách, podílí se na drobných údržbových pracích
Kulturní a společenské akce	naplňují oblast základní gramotností a kompetencí, škola aktivně spolupracuje s kulturními, společenskými i sportovními organizacemi v obci
Spolupráce s rodiči	aktivně spolupracujeme a zapojujeme rodiče do dění v mateřské škole, děti se učí sociální interakci a spolupráci napříč generacemi

Nabídkou činností směřují pedagogové k promyšlenému a plánovanému rozvoji klíčových gramotností a kompetencí dítěte.

5. 3. Základní gramotnosti

Pro předškolní věk jsou vymezeny dvě **základní gramotnosti**: matematická a čtenářská. Gramotnost spočívá v tom, že si dítě uvědomuje smysl toho, co se naučilo.

Čtenářská gramotnost - soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v širší významu. Porozumět textům a pracovat s informacemi, vstřícný vztah ke čtení a rozvoj čtenářství.

Matematická gramotnost – schopnost identifikovat matematické situace v praxi, používat matematický jazyk, řešit úkoly a užívat radosti z jejich řešení.

Učitelé v třídním vzdělávacím programu konkrétně popisují, jak prostřednictvím prožitkových aktivit, situací, spolupráce, dialogu a reflexe podporují u dětí základní gramotnosti.

5. 4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou směrem rozvoje dítěte. Děti vzájemně neporovnáváme a nehodnotíme ve vztahu k normě dané věkem. Na základě diagnostikování přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte.

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

<u>KKK-000-000-PV1-002</u> <u>Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.</u>
<u>KKK-000-000-PV1-003</u> <u>Klade otázky a hledá na ně odpovědi.</u>
<u>KKK-000-000-PV1-003</u> <u>Klade otázky a hledá na ně odpovědi.</u>
<u>KKK-000-000-PV1-004</u> <u>Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.</u>
<u>KKK-000-000-PV1-005</u> <u>Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.</u>

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)
<u>KOB-000-000-PV1-001</u> <u>Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.</u>
<u>KOB-000-000-PV1-002</u> <u>Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.</u>
<u>KOB-000-000-PV1-003</u> <u>Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.</u>
<u>KOB-000-000-PV1-004</u> <u>Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.</u>
<u>KOB-000-000-PV1-005</u> <u>Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.</u>
<u>KOB-000-000-PV1-006</u>

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.**Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)**

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)
<u>KRP-000-000-PV1-001</u> <u>Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.</u>
<u>KRP-000-000-PV1-002</u> <u>Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.</u>
<u>KRP-000-000-PV1-003</u> <u>Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.</u>
<u>KRP-000-000-PV1-004</u> <u>Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.</u>
<u>KRP-000-000-PV1-005</u> <u>Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.</u>
<u>KRP-000-000-PV1-006</u> <u>Tvořivě pracuje s informacemi.</u>
<u>KRP-000-000-PV1-007</u> <u>Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.</u>

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)
<u>KDI-000-000-PV1-001</u> <u>Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.</u>
<u>KDI-000-000-PV1-002</u> <u>Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.</u>
<u>KDI-000-000-PV1-003</u> <u>Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.</u>

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

<u>KPP-000-000-PV1-006</u> <u>Organizuje a realizuje svoje činnosti.</u>
<u>KPP-000-000-PV1-007</u> <u>Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.</u>
<u>KPP-000-000-PV1-008</u> <u>Spolupodílí se na společných rozhodnutích.</u>
<u>KPP-000-000-PV1-009</u> <u>Oceňuje práci i úsilí druhých.</u>

5. 5. Organizační formy předškolního vzdělávání

- skupinová, individuální, hromadná

5. 6. Pedagogická diagnostika

Cílem pedagogického diagnostikování je průběžné sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu.

System pedagogické diagnostiky učitele:

- *denní cílené pozorování* (se záznamem, formu záznamu si volí učitel sám)
- *diagnostické záznamy o vývoji dítěte (průběžně)*
- *diagnostika iSophi (2x ročně)*
- *diagnostické portfolio*

Portfolio je klíčovým nástrojem k dokládání získaných informací o dítěti. Do tvorby portfolio je zapojeno dítě, rodina i učitel.

Využití systému pedagogické diagnostiky vede učitele k tvorbě individualizované vzdělávací nabídky.

5. 7. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na principech individualizace, tj. respektu k jedinečnosti každého dítěte, jeho vývojovému tempu, osobnosti, rodinnému zázemí, potřebám, možnostem a jeho zájmům.

Pedagogové aktivně sledují projevy dítěte, naslouchají a komunikují s dítětem a cíleně vytvářejí takové podmínky, které umožňují každému dítěti učit se svým vlastním způsobem, tempem a zažít úspěch.

K dosažení individualizace využíváme pedagogické diagnostikování jako kontinuální proces poznávání dítěte. Pravidelně zaznamenáváme vývojové pokroky dítěte, včetně jejich silných stránek i těch oblastí, které vyžadují větší podporu.

Na základě těchto poznatků plánujeme činnosti tak, aby reflektovaly aktuální potřeby a zájmy dítěte.

Vytváříme podnětné a flexibilní prostředí, které dětem umožňuje volbu činností a přiměřenou míru samostatnosti.

Děti jsou zapojovány do plánování a hodnocení své činnosti, učí se vyjadřovat vlastními potřeby, přání a názory. Učitelky nabízejí činnosti v různé úrovni obtížnosti, přizpůsobují tempo a způsob vedení skupin i jednotlivců.

V případě potřeby poskytujeme dětem individuální nebo skupinovou podporu.

Individualizace probíhá i ve způsobu hodnocení. Poskytujeme podporující vazbu, motivaci a radost z osobnostního pokroku.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídka je rozpracována do tří integrovaných bloků s názvy Kultura, Člověk a Příroda. Integrované bloky propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, obsahují stručnou charakteristiku. Nastiňují cíle a záměry vzdělávací nabídky a jsou k nim přiřazeny očekávané výsledky učení ze všech vzdělávacích oblastí.

Na úrovni tříd je konkrétní vzdělávací nabídka činností rozpracována v třídním vzdělávacím programu. Témata vychází ze zájmu a zkušeností dětí. Rodiče se nabídku vzdělávání na úrovni tříd dozvídají prostřednictvím informačního systému školy. Rodina se tak může zapojit do činnosti školy.

RVP PV ► ŠVP PV ► Třídní vzdělávací program (konkrétní vzdělávací nabídka, kterou připravuje třídní učitel/ka).

Součástí vzdělávacího obsahu jsou i akce rodina - škola, programy, které cíleně doplňují a obohacují dětem čas strávený v mateřské škole.

6. 1. Pravidla pro tvorbu TVP

Naše pravidla jsou tato:

- téma IB bezprostředně souvisí s životem dětí, jsou dětem blízká, pro dítě zajímavá, vychází ze zkušeností dítěte,
- **téma plánujeme společně s dětmi** (myšlenkové mapy), o tématu nejdříve si s dětmi povídáme, dovídáme se co o tématu ví a co by rádo vědělo,
- promyšlení a stanovení vzdělávacích záměrů,
- naplánování různorodé vzdělávací nabídky, řízených i neřízených činností,
- **plánování činností vychází důsledně z diagnostiky a pozorování dětí,**
- konkrétní činnosti, které povedou k očekávaným výsledkům učení,
- umožnit dětem se samo rozhodnout o volbě činnosti,

- k tématu praktikovat společné hodnotící kroužky,
- **tvorba a vedení diagnostického portfolia,**
- vlastní evaluace práce učitele, poznatky využít k dalšímu plánování vzdělávací nabídky.

7. Plán autoevaluace (viz. příloha)

Plán autoevaluace obsahuje oblasti, na které se MŠ v rámci autoevaluace zaměřuje. Cílem je získat informace vedoucí ke zvyšování kvality průběhu vzdělávání.

Použité zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rámcový profesních kvalit učitele mateřské školy (Syslová Zora)

7.1. SYSTÉM EVALUACE

oblast	cíle a kritéria	nástroje	čas, termíny	zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad RVP PV a ŠVP. Hodnocení podmínek vzdělávání.	Komparace textů RVP PV a ŠVP. Evaluce ŠVP	Legislativní změny závazných dokumentů. Změny v provozu MŠ. Evaluce ŠVP 1x ročně	vedení školy, učitelé
Kvalita pedagogického sboru.	Kvalifikace učitelů, celoživotní vzdělávání, sebereflexe.	Rozhovory, pozorování, hospitace, vzájemné hospitace učitelů, plán osobnostního rozvoje.	průběžně	ředitel zástupce ředitele
Vzdělávání	Naplnění cílů ŠVP v souladu s RVP PV. Naplnění filozofie školy. Pedagogický styl.	Evaluce ŠVP. Evaluce TVP.	2x ročně Průběžně celoročně.	ředitel učitelé
Výsledky vzdělávání	Individuální pokrok dítěte,	Pozorování, záznamy o pokrocích dítěte, diagnostické nástroje.	Průběžně.	učitelé
Podpora dětí při vzdělávání	Rovný přístup ke vzdělávání.	Inkluzivní přístup ke vzdělávání dětí.	Průběžně	vedení školy, učitelé